



Universidad de Alicante

# Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

**Coordinadores**

**José Daniel Álvarez Teruel**  
**María Teresa Tortosa Ybáñez**  
**Neus Pellín Buades**

**© Del texto: los autores**

**© De esta edición:**

**Universidad de Alicante**  
**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**  
**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-617-3914-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

## **Estudios Filológicos: Revisión de las Memorias de grado**

M. Aleson; H. Càmara; S. Caporale; V. Domínguez; A. Esteve; J. M<sup>a</sup>. Ferri; M.  
Galindo; T. Guillo; R. Lavale y E. Lapiedra

*Facultad de Filosofía y Letras*  
*Universidad de Alicante*

### **RESUMEN**

El trabajo llevado a cabo por la Red *Estudios Filológicos* ha consistido en la revisión de las memorias de los siguientes grados: Español: lengua y literaturas; Estudios árabes e islámicos; Estudios franceses; Estudios ingleses y Filología Catalana. Se han corregido erratas evidentes, se han unificado criterios compartidos por todos los grados y se han subsanado yerros tanto de forma como de contenido con el objetivo de proceder a una solicitud de modificación de estas Memorias.

**Palabras clave:** Memoria de grado; Árabe; Catalán; Español; Francés; Inglés.

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Problema/cuestión.**

Las Memorias verificadas de los Grados en Español: lengua y literaturas; Estudios árabes e islámicos; Estudios franceses; Estudios ingleses y Filología Catalana presentaban erratas, yerros y contradicciones que necesitaban de una profunda revisión.

### **1.2 Revisión de la literatura.**

Por el carácter de este trabajo se han utilizado las Memorias verificadas de los grados de referencia, así como las normativas vigentes aplicadas a la redacción de memorias de grado, según se indica en el apartado correspondiente a la bibliografía.

### **1.3 Propósito.**

Se trata de presentar cinco memorias de grado coherentes y limpias de erratas, yerros y contradicciones.

## **2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA**

Los cinco grados cuyas memorias se han revisado poseen un alto grado de correlación, lo que permite al alumnado poder simultanear estudios eligiendo los créditos convenientes para ello; o simplemente que la formación adquirida al cursar un único grado de los cinco satisfaga tanto los contenidos específicos de los estudios de ese grado, como los propios de las asignaturas transversales y una porción de los asignados a los otros cuatro grados, de los que el alumnado debe cursar también créditos. Esta estructura, que se explica con más detalle abajo, obliga a que las memorias de los grados queden perfectamente engranadas.

En efecto, el plan de estudios de estos grados se estructura atendiendo a dos niveles de agrupación desde el punto de vista académico: módulos y materias, entendiendo por módulo la unidad académica que incluye una o varias materias y que muestra una coherencia en cuanto a contenidos, método de aprendizaje y de evaluación, y por materia la unidad académica que incluye una o varias asignaturas. Éstas constituyen una unidad principalmente en cuanto a contenidos, y pueden concebirse o no de manera integrada. Todos esos niveles son coherentes con los objetivos y competencias definidos para estas titulaciones.

Yendo más al detalle. El alumnado cursa un total de 240 créditos, que contienen toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir en aspectos básicos

de la rama de conocimiento implicada, así como en materias obligatorias y optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Grado y otras actividades formativas. Un total de 60 créditos ECTS de formación académica básica que debe superar el estudiante, de los que el total está vinculado a alguna de las materias básicas de la rama de conocimiento de *Artes y Humanidades* que figura en el anexo II del Real Decreto 1393/2007, la cual por sí misma admite ya una interdisciplinaridad que la hace muy conveniente para los objetivos que se pretenden. Estas materias de formación académica básica (Lengua, Literatura, Lingüística, Idioma Moderno, Lengua Clásica) se concretan en asignaturas cuatrimestrales de 6 créditos cada una, que se ofertan en la primera mitad del plan de estudios (Primer y Segundo Curso). Otros 144 créditos ECTS corresponden a materias obligatorias vinculadas también a las materias de Lengua y Literatura de la rama de conocimiento de *Artes y Humanidades* que figura en el anexo II del real Decreto 1393/2007. Hay, además, como obligatorio, un trabajo de fin de Grado que tiene un valor de 6 créditos y se realiza en la fase final del plan de estudios (Cuarto Curso). Está orientado a evaluar las competencias asociadas al título. Los restantes créditos hasta el total de 240 del Grado los configuran los 30 créditos ECTS de materias optativas que debe cursar cada alumno, los cuales proporcionan una formación académica complementaria. Estos créditos están vinculados también a la rama de conocimiento de Artes y Humanidades que figura en el anexo II del real Decreto 1393/2007. Ninguna de las asignaturas optativas que se proponen son de formación básica. De igual forma, las prácticas externas tienen un valor de 6 créditos y se ofrecen en el último curso junto con el conjunto de materias optativas.

Veámoslo con un caso concreto. El Grado en *Español: Lengua y Literaturas*, por ejemplo, comparte una estructura educativa con los Grados en Filología Catalana, Estudios Ingleses, Estudios Franceses y Estudios Árabes e Islámicos de la Universidad de Alicante denominada «programa de formación de Grado», según la normativa de la Universidad de Alicante para la implantación de los títulos de Grado, y que establece una parte común y una diversificación progresiva que conducirá a las distintas titulaciones. Así pues, el programa de formación de Grado en Español: Lengua y Literaturas, Filología Catalana, Estudios Ingleses, Estudios Franceses y Estudios Árabes e Islámicos supone que los 5 Grados comparten 60 créditos que constituyen el módulo de interdisciplinaridad, repartido entre los cursos primero y segundo del Grado, y que está compuesto por materias no específicas de Lengua y Literatura Españolas, en el caso del Grado en Español: Lengua y Literaturas, así como de materias no específicas de

Filología Catalana (lengua y literatura) en el caso del Grado en Filología Catalana, materias no específicas de Filología Francesa (lengua y literatura) en el caso del Grado en Estudios Franceses, materias no específicas de Filología Inglesa (lengua y literatura) en el caso del Grado en Estudios Ingleses, y materias no específicas de Filología Árabe (lengua y literatura) en el caso de Estudios Árabes e Islámicos. En este módulo se pueden cursar entre otras, Lengua Alemana, Árabe, Francesa e Inglesa, con lo que cursando 12 créditos de una de estas lenguas se consigue el nivel B1, de idioma extranjero, según el MCER.

Las razones para dicho programa de formación de grado radican en la necesaria interdisciplinaridad que debe existir entre las distintas titulaciones de ámbito filológico, así como en la necesaria formación académica diversificada en ámbitos no estrictamente especializados como base y complemento para una mejor formación en Español: Lengua y Literaturas. El espíritu que ha guiado la ideación de este módulo de interdisciplinaridad proviene de los aspectos señalados en el libro blanco para los estudios en el ámbito de la Lengua, Literatura, Cultura y Civilización entendidos como «contenidos formativos comunes» y «contenidos instrumentales».

## 2.1 Objetivos

- a) Revisar las memorias de los grados de referencia.
- b) Corregir todas las erratas y yerros detectados.
- c) Armonizar contenidos, criterios, objetivos y resultados de modo que no existan contradicciones entre los diferentes grados.
- d) Cumplimentar las fichas de modificación destinadas a tal fin.

## 2.2. Método y proceso de investigación.

La Red está formada por profesorado de los cinco grados cuyas memorias se han revisado, junto con miembros del PAS, alumnado y equipo decanal. Mediante reuniones periódicas presenciales y virtuales se han ido acometiendo las diferentes tareas conducentes al resultado final, según se detalla abajo:

- a) Unificación de denominaciones de asignaturas, corrección de erratas y yerros evidentes.
- b) Homogeneización de datos de las Memorias, las fichas Verifica y las fichas UA.
- c) Revisión y armonización de los módulos de interdisciplinariedad, complementación y especialización.

- d) Eliminación de prerequisites.
- e) Unificación de niveles de lengua exigidos.
- f) Revisión de los contenidos y resultados de aprendizaje por materias.
- g) Unificación de competencias.
- h) Reordenación de asignaturas, si procede.
- i) Cumplimentación de fichas modifica para remitir a los órganos de evaluación competentes.

Se dan a título de ejemplo algunos casos de las tareas realizadas:

a) Corrección de errores del grado en Estudios árabes e islámicos (detalle)

CORRECCIÓN DE ERRORES DEL GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS			COD.: C005
CAPÍTULO VERIFICA	PÁG	CORRECCIÓN	OBSERVACIONES
1.1	5	Donde pone: "Arte y Humanidades" Debe poner: "Artes y Humanidades"	Es así como se denomina la rama de conocimiento
1.6	6	Donde pone: "Arte y Humanidades" Debe poner: "Artes y Humanidades"	Es así como se denomina la rama de conocimiento
5.1.1	40	En la tabla 2. Relación de materias básicas, en última fila de la primera columna: Donde pone: "1º" Debe poner: "1º y 2º"	Es una errata. La asignatura <i>Lengua árabe: intermedio I</i> que es formación básica se imparte en 2º curso
5.1.1	40	En la tabla 2. Relación de materias básica, en quinta fila de la cuarta columna: Donde pone: "Principales movimientos de la <del>cultura y la literatura francesas</del> I" Debe poner: "Principales movimientos de la <i>literatura y de la cultura francesa</i> I"	Es una errata. Se ha cambiado el orden. Está correctamente escrito en la página 63
5.1.1	40	En la tabla 2. Relación de materias básicas, en última fila de la tercera columna: Donde pone: "Idioma moderno" Debe poner: " <i>Lengua árabe</i> "	Es una errata. El nombre de la materia es lengua árabe.
5.1.1	41	En la tabla 3. Planificación temporal de las materias del título. Alumnos a tiempo completo. 1º, en la columna CT2: Donde pone: "Literatura árabe: época contemporánea (6) <del>Formación básica</del> " Debe poner: "Literatura árabe: época contemporánea (6) <i>Obligatoria</i> "	Es una errata. La asignatura es obligatoria, tal y como se puede comprobar en toda la memoria: no aparece en la tabla 2 de la página anterior, lo pone en la tabla de la página 52, lo pone en la ficha verifica del módulo de especialización en la página 73
5.1.1	41	En la tabla 3. Planificación temporal de las materias del título. Alumnos a tiempo completo. 1º, en la columna CT1: Donde pone: "2º lengua (a elegir una)(6) Obligatoria" Debe poner: "2º lengua <i>I</i> (a elegir una)(6) Obligatoria"	Es una errata. Falta el ordinal y es necesario ponerlo para diferenciarlo de la misma materia en segundo
5.1.1	41	En la tabla 3. Planificación temporal de las materias del título. Alumnos a tiempo completo. 1º, en la columna CT1: Donde pone: "Lengua (a elegir una)(6) Formación básica" Debe poner: "Lengua <i>I</i> (a elegir una)(6) Formación básica"	Es una errata. Falta el ordinal y es necesario ponerlo para diferenciarlo de la misma materia en segundo
5.1.1	41	En la tabla 3. Planificación temporal de las materias del título. Alumnos a tiempo completo. 1º, en la columna CT1: Donde pone: "Español: norma y uso ( <del>6</del> ) <del>Formación básica</del> " Debe poner: "Español: norma y uso"	No es necesario volver a poner los créditos y la tipología, ya lo hemos indicado en la materia. Y así mantenemos el mismo formato en toda la tabla
5.1.1	41	En la tabla 3. Planificación temporal de las materias del título. Alumnos a tiempo completo. 1º, en la columna CT1: Donde pone: "Taller de expresión oral y escrita en catalán ( <del>6</del> ) <del>Formación básica</del> " Debe poner: "Taller de expresión oral y escrita en catalán"	No es necesario volver a poner los créditos y la tipología, ya lo hemos indicado en la materia. Y así mantenemos el mismo formato en toda la tabla
5.1.1	41	En la tabla 3. Planificación temporal de las materias del título. Alumnos a tiempo completo. 1º, en la columna CT2: Donde pone: "Principales movimientos de la literatura y la cultura francesa I" Debe poner: "Principales movimientos de la literatura y <i>de</i> la cultura francesa I"	Es una errata. Falta la preposición <i>de</i> en el nombre de la asignatura. Está correctamente escrito en la página 63
5.1.1	42	En la tabla 2º, en la columna CT3: Donde pone: "Lengua árabe: intermedio I (6) <del>Obligatoria</del> " Debe poner: "Lengua árabe: intermedio I (6) <i>Formación básica</i> "	Es una errata. La asignatura es formación básica, tal y como se puede comprobar en toda la memoria: está en la tabla 2 de la página anterior, lo pone en la ficha verifica del módulo de especialización en la página 79 y tiene ficha verifica como

			asignatura básica en la página 161
5.1.1	42	En la tabla 2º, en la columna CT3: Donde pone: “Lengua (a elegir una)(6) Formación básica” Debe poner: “Lengua <b>II</b> (a elegir una)(6) Formación básica”	Es una errata. Falta el ordinal y es necesario ponerlo para diferenciarlo de la misma materia en primero
5.1.1	42	En la tabla 2º, en la columna CT4: Donde pone: “Principales movimientos de la literatura y la cultura francesa II” Debe poner: “Principales movimientos de la literatura y <b>de</b> la cultura francesa II”	Es una errata. Falta la preposición <i>de</i> en el nombre de la asignatura. Está correctamente escrito en la página 63
5.1.1	44	En la tabla 4º, en la segunda fila, la tercera columna, Donde pone: “CT8” Debe poner: “CT7 / CT8”	Las asignaturas a las que hace referencia esta columna (optativas) se imparten en los dos semestres.
5.1.1	44	Donde pone: “Cultura e instituciones <b>en</b> los países de habla inglesa” Debe poner: “Cultura e instituciones <b>de</b> los países de habla inglesa”	Es una errata.
5.1.1	44	Donde pone: “Literatura y cine en <b>los</b> países de habla inglesa” Debe poner: “Literatura y cine en países de habla inglesa”	Es una errata.
5.1.1	44	Donde pone: “ <b>Lingüística</b> de las lenguas de signos” Debe poner: “ <b>Introducción a</b> las lenguas de signos”	Es una errata. Cuando se cambió el nombre de esta asignatura no se hizo en toda la memoria por error
5.1.1	45	En la tabla Alumnos a tiempo parcial. 1º, en la columna CT1: Donde pone: “Lengua árabe básico I (6) Formación básica” Debe poner: “Lengua árabe básico: I (6) Formación básica”	Faltan los dos puntos después de árabe
5.1.1	45	En la tabla Alumnos a tiempo parcial. 1º, en la columna CT2: Donde pone: “Lengua árabe básico II (6) Formación básica” Debe poner: “Lengua árabe básico: II (6) Formación básica”	Faltan los dos puntos después de árabe
5.1.1	45	En la tabla de Alumnos a tiempo parcial. 2º, en la columna CT3: Donde pone: “ <b>Práctica de la normativa catalana</b> ” Debe poner: “ <b>Taller de expresión oral y escrita en catalán</b> ”	Es una errata. Se puede comprobar en las páginas 41 y 42.
5.1.1	45	En la tabla de Alumnos a tiempo parcial. 2º, en la columna CT4: Donde pone: “Literatura árabe: época contemporánea (6) <b>Formación básica</b> ” Debe poner: “Literatura árabe: época contemporánea (6) <b>Obligatoria</b> ”	Es una errata. La asignatura es obligatoria, tal y como se puede comprobar en casi toda la memoria: no aparece en la tabla 2 de la página 40, lo pone en la tabla de la página 52, lo pone en la ficha verifica del módulo de especialización en la página 73
5.1.1	45	En la tabla de Alumnos a tiempo parcial. 2º, en la columna CT4: Donde pone: “Principales movimientos de la literatura y la cultura francesa I” Debe poner: “Principales movimientos de la literatura y <b>de</b> la cultura francesa I”	Es una errata. Falta la preposición <i>de</i> en el nombre de la asignatura
5.1.1	46	En la tabla de 3º, en la columna CT5: Donde pone: “ <b>A elegir una de las dos</b> (6) Formación básica” Debe poner: “Lengua <b>II</b> (a elegir una) (6) Formación básica”	Es una errata. Falta el nombre de la materia que se puede comprobar en la página 41
5.1.1	46	En la tabla de 3º, en la columna CT5: Donde pone: “Lengua árabe: intermedio I (6) <b>Obligatoria</b> ” Debe poner: “Lengua árabe: intermedio I (6) <b>Formación básica</b> ”	Es una errata. La misma que está en la página 42 y que ya se señaló arriba.
5.1.1	46	En la tabla de 3º, en la columna CT6: Donde pone: “ <b>Dialecto árabe magrebí (6) Obligatoria</b> ” Debe poner: “Lengua árabe: intermedio II (6) Obligatoria”	Es una errata. Al copiar de la tabla de tiempo completo, se intercambiaron estas asignaturas. Se puede comprobar en la tabla de la página 42
5.1.1	46	En la tabla de 4º, en la columna CT7: Donde pone: “ <b>Lengua árabe: intermedio II (6) Obligatoria</b> ” Debe poner: “ <b>Dialecto árabe magrebí (6) Obligatoria</b> ”	Es la misma errata anterior. Al copiar de la tabla de tiempo completo, se intercambiaron estas asignaturas. Se puede comprobar en la tabla de la página 42
5.1.	46	En la tabla 4º, en la columna CT8: Donde pone: “Principales movimientos de la literatura y la cultura francesa I” Debe poner: “Principales movimientos de la literatura y <b>de</b> la cultura francesa I”	Es una errata. Falta la preposición <i>de</i> en el nombre de la asignatura
5.1.1	47	En la tabla 5º, en la columna CT10: Donde pone: “ <b>Civilización de Al-Andalus (6) Obligatoria</b> ” Debe poner: “Lengua árabe: intermedio IV (6) Obligatoria”	Es una errata. Al copiar de la tabla de tiempo completo, se intercambiaron estas asignaturas. Se puede comprobar en la tabla de 3º de la página 43
5.1.1	47	En la tabla 5º, en la columna CT10: Donde pone: “ <b>Islamología (6) Obligatoria</b> ” Debe poner: “ <b>Dialecto árabe oriental (6) Obligatoria</b> ”	Es una errata. Al copiar de la tabla de tiempo completo, se intercambiaron estas asignaturas. Se puede comprobar en la tabla de 3º de la página 43
5.1.1	47	En la tabla 6º, en la columna CT11: Donde pone: “ <b>Lengua árabe: intermedio IV (6) Obligatoria</b> ” Debe poner: “ <b>Civilización de Al-Andalus (6) Obligatoria</b> ”	Es una errata. Al copiar de la tabla de tiempo completo, se intercambiaron estas asignaturas. Se puede comprobar en la



			tabla de 3º de la página 43
5.1.1	47	En la tabla 6º, en la columna CT11: Donde pone: “ <del>Dialecto árabe oriental (6) Obligatoria</del> ” Debe poner: “Islamología (6) Obligatoria”	Es una errata. Al copiar de la tabla de tiempo completo, se intercambiaron estas asignaturas. Se puede comprobar en la tabla de 3º de la página 43

5.1.2	49	En el tercer párrafo: Donde pone: “El grado en Estudios árabes e islámicos comparte una ..... , Español: lengua y literaturas y Estudios <del>árabes e islámicos</del> de la Universidad de Alicante...” Debe poner: “El grado en Estudios árabes e islámicos comparte una ..... , Español: lengua y literaturas y Estudios <del>franceses</del> de la Universidad de Alicante...”	Es una errata. Evidentemente este grado de Estudios árabes e islámicos no puede compartir estructura educativa con sí mismo, lo hace con los otros cuatro grados de filologías de la UA (Español: lengua y literaturas, Filología catalana, Estudios ingleses y Estudios franceses)
5.1.2	49	En el cuarto párrafo: Donde pone: “Así pues, el programa de formación de grado en Estudios árabes e islámicos,..... , Español: lengua y literatura y Estudios <del>árabes e islámicos</del> supone.....” Debe poner: “Así pues, el programa de formación de grado en Estudios árabes e islámicos,..... , Español: lengua y literatura y Estudios <del>franceses</del> supone.....”	Es una errata. Cuando se enumeran los grados en filologías, se repite el grado en Estudios árabes e islámicos y falta el de Estudios franceses. Es una errata similar a la anterior.
5.1.2	49	En el cuarto párrafo: Donde pone: “.....materias no específicas de filología inglesa (lengua y literatura) en el caso del grado en Estudios ingleses y materias no específicas de filología <del>árabe</del> (lengua y literatura) en el caso de Estudios <del>árabes e islámicos</del> ” Debe poner: “.....materias no específicas de filología inglesa (lengua y literatura) en el caso del grado en Estudios ingleses y materias no específicas de filología <del>francesa</del> (lengua y literatura) en el caso de Estudios <del>franceses</del> ”	Es una errata. También similar a la anterior, se enumeran los grados en filologías y se repite el grado en Estudios árabes e islámicos y falta el de Estudios franceses
5.1.2	51	Donde pone: “Principales movimientos de la literatura y la cultura francesa I” Debe poner: “Principales movimientos de la literatura y <del>de</del> la cultura francesa I”	Es una errata. Falta la preposición <i>de</i> en el nombre de la asignatura.
5.1.2	51	Donde pone: “Principales movimientos de la literatura y la cultura francesa II” Debe poner: “Principales movimientos de la literatura y <del>de</del> la cultura francesa II”	Es una errata. Falta la preposición <i>de</i> en el nombre de la asignatura
5.1.2	51	Donde pone: “Historia y cultura árabe e islámica (ss. XVI- <del>XX</del> XI)” Debe poner: “Historia y cultura árabe e islámica (ss. XVI-XXI)”	Es una errata.
5.1.2	53	Donde pone: “Edición y corrección de textos” Debe poner: “Edición y corrección de textos <del>en español</del> ”	Es una errata. En algunas partes de la memoria se ha omitido por error el final
5.1.2	53	Donde pone: “Literatura y cine <del>en los</del> países de habla inglesa” Debe poner: “Literatura y cine en países de habla inglesa”	Es una errata.
5.1.2	53	Donde pone: “Cultura e instituciones <del>en</del> los países de habla inglesa” Debe poner: “Cultura e instituciones <del>de</del> los países de habla inglesa”	Es una errata.
5.1.2	53	Donde pone: “ <del>Lingüística</del> de las lenguas de signos” Debe poner: “ <del>Introducción</del> a las lenguas de signos”	Es una errata. Cuando se cambió el nombre de esta asignatura no se hizo en toda la memoria por error
5.3	63	Donde pone: “Taller <del>d’expressió</del> oral i escrita en <del>atalà</del> ” Debe poner: “Taller <del>de expresió</del> oral y escrita en <del>catalán</del> ”	Es una errata. El nombre estaba en valenciano
5.3	63	Donde pone: “ <del>Práctica</del> de la normativa catalana” Debe poner: “ <del>Práctica</del> de la normativa catalana”	Es una errata. El nombre estaba en valenciano
5.3	68	Donde pone: “MATERIA LITERATURA 2ª LENGUA” Debe poner: “MATERIA LITERATURA <del>DE UNA</del> 2ª LENGUA”	Es una errata, se puede comprobar el nombre correcto en la página 63
5.3	68	Donde pone: “MATERIA TEORÍA DE LA LITERATURA” Debe poner: “MATERIA TEORÍA DE LA LITERATURA <del>Y</del> LITERATURA COMPARADA”	Es una errata, se puede comprobar el nombre correcto en la página 63
5.3	72	Donde pone: “(11 asignaturas, <del>78</del> créditos ECTS, carácter básico y obligatorio)” Debe poner: “(11 asignaturas, <del>66</del> créditos ECTS, carácter básico y obligatorio)”	Es una errata, 11 asignaturas de 6 créditos cada una son 66.
5.3	72	Donde pone: “HISTORIA Y CULTURA ÁRABE- ISLÁMICA (s. VII-XV)” Debe poner: “HISTORIA Y CULTURA ÁRABE <del>E</del> ISLÁMICA (s. VII-XV)”	El nombre correcto es con E no con un guión
5.3	72	Donde pone: “HISTORIA Y CULTURA ÁRABE- ISLÁMICA (s. XVI-XXI)” Debe poner: “HISTORIA Y CULTURA ÁRABE <del>E</del> ISLÁMICA (s. XVI-XXI)”	El nombre correcto es con E no con un guión
5.3	81	Donde pone: “Asignatura Historia y cultura <del>del mundo</del> árabe e islámico (s. VIII-XV)” Debe poner: “Asignatura Historia y cultura árabe e <del>islámica</del> (s. VIII-	Es una errata

		XV)”	
5.3	81	Donde pone: “Asignatura Historia y cultura árabe-islámica (s. XVI-XXI)” Debe poner: “Asignatura Historia y cultura árabe e islámica (s. VIII-XV)”	El nombre correcto es con E no con un guion
5.3	92	Donde pone: “Materia 1 ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS <del>E</del> ISLÁMICOS” Debe poner: “Materia 1 ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS”	Es una errata.
5.3	92	Donde pone: “Edición y corrección de textos” Debe poner: “Edición y corrección de textos en español”	Es una errata. En algunas partes de la memoria se ha omitido por error el final
5.3	92	Donde pone: “Literatura y cine en los países de habla inglesa” Debe poner: “Literatura y cine en países de habla inglesa”	Es una errata.
5.3	92	Donde pone: “Cultura e instituciones en los países de habla inglesa” Debe poner: “Cultura e instituciones de los países de habla inglesa”	Es una errata.
5.3	92	Donde pone: “Lingüística clínica: trastornos del lenguaje y el habla” Debe poner: “Lingüística clínica: trastornos del lenguaje y del habla”	Es una errata
5.3	92	Donde pone: “Teoría y práctica del comentario de textos literarios” Debe poner: “Teoría y práctica del comentario de texto literario”	Es una errata. Sobran las S de texto y de literario
5.3	94	Donde pone: “MATERIA ESTUDIOS FILOLOGÍA CATALANA” Debe poner: “MATERIA FILOLOGÍA CATALANA”	Es una errata. Se puede comprobar en el resto de la memoria, por ejemplo, pg. 92
5.3	103	Donde pone: “Español de América” Debe poner: “El español de América”	Es una errata. Se puede comprobar en el resto de la memoria, por ejemplo, pg. 92
5.3	107	Donde pone: “Literatura y cine en los países de habla inglesa” Debe poner: “Literatura y cine en países de habla inglesa”	Es una errata.
5.3	107	Donde pone: “Cultura e instituciones en los países de habla inglesa” Debe poner: “Cultura e instituciones de los países de habla inglesa”	Es una errata.
5.3	109	Donde pone: “3 Lingüística clínica: trastornos del lenguaje y el habla” Debe poner: “3 Lingüística clínica: trastornos del lenguaje y del habla”	Es una errata
5.3	110	Donde pone: “Teoría y práctica del comentario de textos literarios” Debe poner: “Teoría y práctica del comentario de texto literario”	Es una errata. Sobran las S de texto y de literario
5.3	131	En la ficha verifica, en la primera fila, Donde pone: “Denominación de la materia Literatura” Debe poner: “Denominación de la materia Teoría de la literatura y literatura comparada”	Es la denominación correcta de la materia (página 51)

## b) Competencias revisadas del Grado en Filología catalana

### 3.2.1 Competencias generales del título

#### Competencias transversales de la UA

- CGUA1: Capacidad de comunicarse en una segunda lengua extranjera (distinta de la lengua de la especialidad en su caso), en su ámbito disciplinar.
- CGUA2: Capacidad de utilizar como usuario herramientas básicas en TIC.
- CGUA3: Capacidad de expresarse correctamente en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana (distinta de la lengua de especialidad en su caso), en su ámbito disciplinar.

#### Competencias generales del título

- CG1: Capacidad de conocer las teorías, perspectivas y conceptualizaciones claves para la construcción del marco teórico de la titulación para transmitir conocimientos disciplinares, elaborar y defender argumentos y exponer problemas y soluciones ante un público especializado o no especializado.
- CG2: Capacidad para comprender el papel del lenguaje en la construcción del ser humano como miembro activo de una comunidad lingüística y cultural y relacionarlo con la función del individuo en la sociedad.
- CG3: Capacidad de aprender y trabajar de manera autónoma, para favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida, y en equipo, desarrollando estrategias interpersonales, éticas y legales necesarias para desenvolverse adecuadamente en los diferentes perfiles profesionales de la titulación.
- CG4: Capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico y autocrítico para tomar decisiones, resolver problemas, generar nuevas ideas y adaptarse a nuevas situaciones con iniciativa y espíritu emprendedor, con una especial atención hacia la calidad y la mejora continua.
- CG5: Capacidad de respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- CG6: Capacidad de comprender, valorar y aprovechar el plurilingüismo y la multiculturalidad como fenómeno social partícipe en la construcción de una sociedad avanzada y tolerante.

### 3.2.2 Competencias específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios, y que sean exigibles para otorgar el título.

#### Competencias específicas del título

- CE1: Capacidad de comunicarse en la lengua objeto de estudio en situaciones orales y escritas para hacer viable la comunicación fluida en los medios profesionales y académicos en los que el alumnado se desenvolverá en el futuro.
- CE2: Capacidad de conocer y analizar las características morfológicas, sintácticas, fonéticas y léxico-semánticas de la lengua objeto de estudio para utilizar, transmitir y aplicar los conocimientos al análisis, la comprensión y la producción en las manifestaciones orales y escritas en esta lengua.
- CE3: Capacidad de conocer y analizar las características pragmáticas, textuales y discursivas de la lengua objeto de estudio para utilizar, transmitir y aplicar los conocimientos al análisis, la comprensión y la producción en las manifestaciones orales y escritas en esta lengua.
- CE4: Capacidad de conocer y analizar las variantes de registro, diatópicas, diacrónicas y diastráticas de la lengua objeto de estudio, reconociendo y apreciando la riqueza inherente a dicha variación.
- CE5: Capacidad de comprender y analizar la historia interna y externa de la lengua objeto de estudio con el fin de poder reconocer los distintos estadios de su evolución y establecer conexiones con los factores históricos y socioculturales y las manifestaciones escritas relacionadas con dicho proceso.
- CE6: Capacidad de conocer y comprender las características y evolución de las tendencias y los movimientos históricos Y literarios en la lengua objeto de estudio en tanto que manifestaciones de la actividad artística y creativa de ese determinado ámbito cultural.
- CE7: Capacidad de conocer y analizar las principales etapas históricas, movimientos culturales, autores y obras de la literatura escrita, tanto en una lengua propia de la titulación como en una lengua distinta.
- CE8: Capacidad de identificar las corrientes de la lingüística y la crítica literaria, sus categorías, conceptos y nomenclatura como un elemento clave para el desarrollo de la capacidad crítica y analítica del texto, en cuanto que manifestación creativa y reflejo del contexto sociocultural.
- CE9: Capacidad de utilizar los recursos y materiales académicos pertinentes (bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, bases de datos) para desarrollar procesos autónomos de aprendizaje y metodologías de investigación, y transmitir eficazmente la información.
- CE10: Capacidad de conocer una lengua clásica (latín o griego) i/o una segunda lengua, una segunda literatura y otros aspectos culturales.
- CE11: Capacidad de valorar la riqueza de la variación lingüística como patrimonio de los valencianos, catalanes y baleares.
- CE12: Capacidad de utilizar el modelo estándar (y los diferentes subestándares) de la lengua catalana así como también conocer y saber aplicar los mecanismos de creación e innovación léxica, para adecuarse a las necesidades comunicativas del mundo actual.

### c) Resultados de materia unificados

#### Resultados de materia 4: Literatura

1. Dotar al estudiantado de los conocimientos metodológicos y de las técnicas literarias básicos para el estudio de la literatura.
2. Precisar las relaciones entre literatura, lengua literaria y lengua no literaria.
3. A través de la literatura, mejorar la expresión oral y escrita del estudiantado.
4. Comprender las correspondencias entre corrientes estéticas y periodos históricos.
5. Adquirir un conocimiento panorámico de los grandes movimientos literarios en su contexto social, cultural y científico.
6. Conocer las grandes obras literarias así como a sus autores/as.
7. Capacitar al estudiantado para que interprete y analice obras literarias atendiendo a sus principales rasgos estéticos y literarios.
8. Valorar la importancia de la evolución en el seno de la historia literaria, así como de la pervivencia en la literatura actual de géneros, motivos y rasgos estéticos propios de diferentes periodos históricos.
9. Comprometerse a trabajar por la igualdad entre mujeres y hombres de forma que se valore la heterogénea conformación de la sociedad actual fomentando una actitud de respeto hacia los derechos fundamentales de la persona.

### d) Cuadro de actividades *Idioma moderno*

#### Materia **IDIOMA MODERNO** (10 asignaturas 60 ECTS)

Actividades formativas presenciales	ECTS*	Competencias
Teóricas: Lección magistral Resolución de dudas Presentaciones	7,2	CGUA1 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE9, CE10
Prácticas Prácticas con ordenador Prácticas de problemas Prácticas de resolución de expresión oral y escrita Prácticas de laboratorio de idiomas Análisis de documentos audiovisuales Debates	16,8	CGUA1, CGUA2 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE9, CE10
<b>Total</b>	<b>24</b>	
Actividades formativas no presenciales	ECTS	Competencias
Tutorías. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Búsqueda y lectura de documentación bibliográfica	36	CGUA1, CGUA2 CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE9, CE10

recomendada Laboratorio de idiomas/plataformas virtuales		
---	--	--

## e) Evaluación: Módulo interdisciplinar

### Módulo INTERDISCIPLINAR

Actividad evaluada	Ponderación	Competencias
Evaluación continua	50-100%	CGUA1, CGUA2, CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10
Prueba final	0-50%	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10

## f) Ejemplo de ficha modifica del grado en Español: lengua y literaturas (detalle)

MODIFICACIÓN GRADO EN ESPAÑOL: LENGUA Y LITERATURAS			COD.: C008														
CAPÍTULO VERIFICA	PÁG	CORRECCIÓN	OBSERVACIONES														
3.2.1		<p>En el listado de competencias generales del título</p> <p>Donde pone:</p> <p><del>Competencias generales de la Universidad de Alicante</del></p> <table><tr><td><del>EUA1</del></td><td><del>Comprender y expresarse en un idioma distinto a los oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar</del></td></tr><tr><td><del>EUA2</del></td><td><del>Ser capaz de utilizar como usuario herramientas básicas en TIC.</del></td></tr><tr><td><del>EUA3</del></td><td><del>Ser capaz de expresarse correctamente oralmente y por escrito en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar.</del></td></tr></table> <p><del>Competencias generales del título</del></p> <table><tr><td><del>CG1</del></td><td><del>Ser capaz de dominar las teorías, perspectivas y conceptualizaciones clave para la construcción del marco teórico de las disciplinas lingüísticas y literarias aplicadas a la lengua española y a su literatura como experto en la materia y en los diferentes perfiles profesionales.</del></td></tr><tr><td><del>CG2</del></td><td><del>Capacidad para comprender el papel del lenguaje en la construcción del ser humano como miembro activo de una comunidad lingüística y cultural y relacionarlo con la función del individuo en la sociedad.</del></td></tr><tr><td><del>CG3</del></td><td><del>Ser capaz de desarrollar técnicas de lectura, análisis y síntesis</del></td></tr><tr><td><del>CG4</del></td><td><del>Capacidad para comunicar en la segunda lengua oficial de la Comunidad Valenciana.</del></td></tr></table> <p>Debe poner:</p> <p><b>Competencias transversales</b></p> <p>CGUA1: Capacidad de comunicarse en una segunda lengua extranjera (distinta de la lengua de la especialidad en su caso), en su ámbito disciplinar.</p> <p>CGUA2: Capacidad de utilizar como usuario herramientas básicas en TIC.</p> <p>CGUA3: Capacidad de expresarse correctamente en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana (distinta de la lengua de especialidad en su caso), en su ámbito disciplinar.</p> <p><b>Competencias generales</b></p> <p>CG1: Capacidad de conocer las teorías, perspectivas y conceptualizaciones claves para la construcción del marco teórico de la titulación para transmitir conocimientos disciplinares, elaborar y defender argumentos y exponer problemas y soluciones ante un público especializado o no especializado.</p> <p>CG2: Capacidad para comprender el papel del lenguaje en la construcción del ser humano como miembro activo de una comunidad lingüística y cultural y relacionarlo con la función del individuo en la sociedad.</p> <p>CG3: Capacidad de aprender y trabajar de manera autónoma para favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida, y en equipo, desarrollando estrategias interpersonales, éticas y legales necesarias para desenvolverse adecuadamente en los diferentes perfiles profesionales de la titulación.</p> <p>CG4: Capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico y autocrítico para tomar decisiones, resolver problemas, generar nuevas ideas y adaptarse a nuevas situaciones con iniciativa y espíritu emprendedor, con una especial atención hacia la calidad y la mejora continua.</p> <p>CG5: Capacidad de respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.</p> <p>CG6: Capacidad de comprender, valorar y aprovechar el plurilingüismo y la multiculturalidad como fenómeno social participe en la construcción de una sociedad avanzada y tolerante.</p>	<del>EUA1</del>	<del>Comprender y expresarse en un idioma distinto a los oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar</del>	<del>EUA2</del>	<del>Ser capaz de utilizar como usuario herramientas básicas en TIC.</del>	<del>EUA3</del>	<del>Ser capaz de expresarse correctamente oralmente y por escrito en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar.</del>	<del>CG1</del>	<del>Ser capaz de dominar las teorías, perspectivas y conceptualizaciones clave para la construcción del marco teórico de las disciplinas lingüísticas y literarias aplicadas a la lengua española y a su literatura como experto en la materia y en los diferentes perfiles profesionales.</del>	<del>CG2</del>	<del>Capacidad para comprender el papel del lenguaje en la construcción del ser humano como miembro activo de una comunidad lingüística y cultural y relacionarlo con la función del individuo en la sociedad.</del>	<del>CG3</del>	<del>Ser capaz de desarrollar técnicas de lectura, análisis y síntesis</del>	<del>CG4</del>	<del>Capacidad para comunicar en la segunda lengua oficial de la Comunidad Valenciana.</del>	Esta modificación de competencias del grado, es en realidad una agrupación y reformulación de las competencias que habían con el fin de poder hacerlas válidas para los 5 grados de filologías que comparten dos de los tres módulos del grado.
	<del>EUA1</del>	<del>Comprender y expresarse en un idioma distinto a los oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar</del>															
	<del>EUA2</del>	<del>Ser capaz de utilizar como usuario herramientas básicas en TIC.</del>															
	<del>EUA3</del>	<del>Ser capaz de expresarse correctamente oralmente y por escrito en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar.</del>															
	<del>CG1</del>	<del>Ser capaz de dominar las teorías, perspectivas y conceptualizaciones clave para la construcción del marco teórico de las disciplinas lingüísticas y literarias aplicadas a la lengua española y a su literatura como experto en la materia y en los diferentes perfiles profesionales.</del>															
	<del>CG2</del>	<del>Capacidad para comprender el papel del lenguaje en la construcción del ser humano como miembro activo de una comunidad lingüística y cultural y relacionarlo con la función del individuo en la sociedad.</del>															
	<del>CG3</del>	<del>Ser capaz de desarrollar técnicas de lectura, análisis y síntesis</del>															
	<del>CG4</del>	<del>Capacidad para comunicar en la segunda lengua oficial de la Comunidad Valenciana.</del>															
		<p>En el listado de competencias específicas,</p> <p>Donde pone:</p> <p><del>Competencias conceptuales</del></p> <table><tr><td><del>CC5</del></td><td><del>Capacidad para comunicar en la lengua de la especialidad (español) y en una segunda lengua en situaciones orales y escritas para hacer viable la comunicación fluida en los medios profesionales y académicos en los que el alumno/a</del></td></tr></table>	<del>CC5</del>	<del>Capacidad para comunicar en la lengua de la especialidad (español) y en una segunda lengua en situaciones orales y escritas para hacer viable la comunicación fluida en los medios profesionales y académicos en los que el alumno/a</del>													
	<del>CC5</del>	<del>Capacidad para comunicar en la lengua de la especialidad (español) y en una segunda lengua en situaciones orales y escritas para hacer viable la comunicación fluida en los medios profesionales y académicos en los que el alumno/a</del>															

			se desenvolverá en el futuro.	agrupación y reformulación
		CC6	Capacidad para la comunicación efectiva y el conocimiento del sistema lingüístico de la lengua catalana.	de las
		CC7	Conocer las características morfosintácticas de la Lengua española para ser capaz de utilizar, transmitir y aplicar dichos conocimientos al análisis, la comprensión y la producción del español en sus manifestaciones orales y escritas.	competencias que habían
		CC8	Conocer las características fonéticas y fonológicas, de la Lengua española para ser capaz de utilizar, transmitir y aplicar dichos conocimientos al análisis, la comprensión y la producción del español en sus manifestaciones orales y escritas.	con el fin de poder hacerlas válidas para
		CC9	Conocer las características léxico-semánticas de la Lengua española para ser capaz de utilizar, transmitir y aplicar dichos conocimientos al análisis, la comprensión y la producción del español en sus manifestaciones orales y escritas.	los 5 grados de filologías que comparten
		CC10	Conocer las características pragmático-textuales y discursivas de la Lengua española para ser capaz de utilizar, transmitir y aplicar dichos conocimientos al análisis, la comprensión y la producción del español en sus manifestaciones orales y escritas.	dos de los tres módulos del grado.
		CC11	Ser capaz de identificar y analizar las variantes de registro, diatópicas y diastráticas de la lengua española como individuo integrante de una comunidad lingüística diversa geográfica, social y culturalmente, reconociendo el valor y la riqueza de dicha variación como patrimonio de todos los hablantes del español.	
		CC12	Capacidad para comprender el origen del español con el fin de poder reconocer los distintos estadios de la evolución de la lengua y establecer conexiones con los factores históricos y socioculturales y las manifestaciones escritas que determinaron y fueron determinadas por dicho proceso.	
		CC13	Capacidad para comprender las características y evolución de los movimientos y tendencias literarias en español en tanto que manifestaciones de la actividad artística y creativa en lengua española como individuos conocedores del papel de dichas manifestaciones en la construcción del pensamiento	
		CC14	Ser capaz de comprender el papel de los movimientos y tendencias de los géneros literarios en lengua española en la construcción del pensamiento literario clásico y contemporáneo y valorar su impacto en el ámbito social.	
		CC15	Conocimiento de las principales etapas, movimientos, autores y obras de la Literatura de la segunda lengua.	
		CC16	Adquisición del nivel B1 del MCER en una segunda lengua	
		CC17	Formación básica en una lengua clásica	
		<b>Competencias procedimentales</b>		
		CP18	Ser capaz de utilizar el modelo estándar de la lengua española así como los mecanismos de creación e innovación léxica como miembro activo de una sociedad en constante evolución para adecuar la lengua española a las necesidades comunicativas de sus hablantes	
		CP19	Capacidad para identificar las corrientes críticas literarias, sus categorías, conceptos y nomenclatura, como herramienta fundamental para desarrollar la capacidad de análisis y crítica del texto (literario, cinematográfico, publicitario, etc.) en tanto manifestación creativa y reflejo del contexto sociocultural.	
		CP20	Capacidad para utilizar los recursos y materiales pertinentes: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y TICS como un aprendiente autónomo capaz de controlar el propio proceso de aprendizaje y de progresar de forma independiente en él.	
		CP21	Ser capaz de desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la literatura española en el papel de conocedor y trasmisor así como asesorar oralmente y por escrito en relación con el conocimiento adquirido.	
		<b>Competencias actitudinales</b>		
		CA22	Ser capaz de valorar y aprovechar el plurilingüismo y la multiculturalidad como agente social participe en la construcción de una sociedad plural y tolerante a partir de la propia configuración multicultural del mundo hispánico	
		CA23	Ser capaz de mostrar una actitud crítica y autocrítica en el proceso de aprendizaje.	
		CA24	Capacidad para mostrar compromiso social con la igualdad entre hombres y mujeres, la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, la paz y la democracia	
		<p>Debe poner:</p> <p><b>Competencias específicas del título</b></p> <p>CE1: Capacidad de comunicarse en la lengua objeto de estudio en situaciones orales y escritas para hacer viable la comunicación fluida en los medios profesionales y académicos en los que el alumnado se desenvolverá en el futuro.</p> <p>CE2: Capacidad de conocer y analizar las características morfológicas, sintácticas, fonéticas y léxico-semánticas de la lengua objeto de estudio para utilizar, transmitir y aplicar los conocimientos al análisis, la comprensión y la producción en las manifestaciones orales y escritas en esta lengua.</p> <p>CE3: Capacidad de conocer y analizar las características pragmáticas, textuales y discursivas de la lengua objeto de estudio para utilizar, transmitir y aplicar los conocimientos al análisis, la comprensión y la producción en las manifestaciones orales y escritas en esta lengua.</p> <p>CE4: Capacidad de conocer y analizar las variantes de registro, diatópicas, diacrónicas y diastráticas de la lengua objeto de estudio, reconociendo y apreciando la riqueza inherente a dicha variación.</p> <p>CE5: Capacidad de comprender y analizar la historia interna y externa de la lengua objeto de estudio con el fin de poder reconocer los distintos estadios de su evolución y establecer conexiones con los factores históricos y socioculturales y las manifestaciones escritas relacionadas con dicho proceso.</p> <p>CE6: Capacidad de conocer y comprender las características y evolución de las tendencias y los movimientos históricos y literarios en la lengua objeto de estudio en tanto que manifestaciones de la actividad artística y creativa de ese determinado ámbito cultural.</p>		

		<p>CE7: Capacidad de conocer y analizar las principales etapas históricas, movimientos culturales, autores y obras de la literatura escrita, tanto en una lengua propia de la titulación como en una lengua distinta.</p> <p>CE8: Capacidad de identificar las corrientes de la lingüística y la crítica literaria, sus categorías, conceptos y nomenclatura como un elemento clave para el desarrollo de la capacidad crítica y analítica del texto, en cuanto que manifestación creativa y reflejo del contexto sociocultural.</p> <p>CE9: Capacidad de utilizar los recursos y materiales académicos pertinentes (bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, bases de datos) para desarrollar procesos autónomos de aprendizaje y metodologías de investigación, y transmitir eficazmente la información.</p> <p>CE10: Capacidad de conocer una lengua clásica (latín o griego) i/o una segunda lengua, una segunda literatura y otros aspectos culturales.</p> <p>CE11: Capacidad de utilizar el modelo estándar del español así como conocer y saber aplicar los mecanismos de creación e innovación léxica para adecuarse a las necesidades comunicativas de los hablantes.</p>	
5.12		<p>En el cuadro: Distribución por módulos y materias, en la columna MÓDULO, donde pone: Módulo de formación interdisciplinar <del>60</del> cr debe poner: Módulo de formación interdisciplinar 174 cr. (de los que el alumnado deberá superar 60)</p>	<p>60 se refería a los créditos que debe cursar el alumno 174 son los créditos totales que se ofertan en esta materia</p>
5.12		<p>En el cuadro: Distribución por módulos y materias, en la columna MATERIA, donde pone: Lengua clásica <del>12</del> cr debe poner: Lengua clásica 18 cr. (de los que el alumnado deberá superar 12)</p>	<p>12 se refería a los créditos que debe cursar el alumno 18 son los créditos totales que se ofertan en esta materia</p>
5.12		<p>En el cuadro: Distribución por módulos y materias, en la columna MATERIA, donde pone Idioma moderno <del>12</del> cr debe poner: Idioma moderno 60 cr. (de los que el alumnado deberá superar 12)</p>	<p>12 se refería a los créditos que debe cursar el alumno 60 son los créditos totales que se ofertan en esta materia</p>
5.12		<p>En la tabla: Distribución por módulos y materias, en la columna MATERIA, donde pone: Literatura <del>12</del> cr debe poner: Literatura 72 cr. (de los que el alumnado deberá superar 12)</p>	<p>12 se refería a los créditos que debe cursar el alumno 72 son los créditos totales que se ofertan en esta materia</p>
5.1.2		<p>En la tabla Módulo de complementación, en la primera columna, Donde pone: Módulo de complementación <del>30</del> cr. Debe poner: Módulo de complementación 264 cr. (de los que el alumnado deberá superar 30)</p>	<p>30 se refería a los créditos que debe cursar el alumno 264 son los créditos totales que se ofertan en este módulo</p>
5.12		<p>En la tabla Módulo de complementación, en la segunda columna, donde pone: Estudios Hispánicos <del>30</del> cr debe poner: Estudios Hispánicos 48</p>	<p>30 se refería a los créditos que debe cursar el alumno en el caso que elija cursar la optatividad de esta materia completa. 48 son los créditos</p>



			totales que se ofertan en esta materia
5.1.2		En la tabla Módulo de complementación, en la segunda columna, Donde pone: ESTUDIOS CLÁSICOS Debe poner: ESTUDIOS CLÁSICOS 30 cr.	Faltaba ponerlo, y lo pone en las anteriores materias.
5.1.2		En la tabla Módulo de complementación, en la segunda columna, Donde pone: LINGÜÍSTICA GENERAL Debe poner: LINGÜÍSTICA GENERAL 30 cr.	Faltaba ponerlo, y lo pone en las anteriores materias.
5.1.2		En la tabla Módulo de complementación, en la segunda columna, Donde pone: TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA Debe poner: TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA 30 cr.	Faltaba ponerlo, y lo pone en las anteriores materias.
5.3		En el primer párrafo, Donde pone: "...De entre estas ocho materias, el/la alumno/alumna <b>escogerá sólo</b> una, de modo que, durante un semestre, podrá, si así lo desea.....". Debe poner: "...De entre estas ocho materias, el/la alumno/alumna <b>tendrá la posibilidad de escoger</b> una, de modo que, durante un semestre, podrá, si así lo desea.....".	Estaba mal expresado, si luego dice: <b>...podrá, si así lo desea, adquirir...</b> No tiene sentido obligar en una frase y decir esto en la siguiente.
5.3		En la primera fila, Donde pone: <b>Formación básica y obligatoria. 60 créditos ECTS</b> Debe poner: <b>Formación básica y obligatoria. 174 créditos ECTS</b>	Ponía 60 créditos porque son los que tienen que cursar los alumnos, pero 174 son los créditos totales que se ofertan en este módulo
5.3		En el apartado Competencias, donde pone: <b>COMPETENCIAS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE</b> <b>CUA1.- Comprender y expresarse en un idioma distinto a los oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar.</b> <b>CUA2.- Ser capaz de utilizar como usuario herramientas básicas en TIC.</b> <b>CUA3.- Ser capaz de expresarse correctamente oralmente y por escrito en una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana en su ámbito disciplinar.</b>  <b>COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO</b> <b>CG1.- Ser capaz de dominar las teorías, perspectivas y conceptualizaciones clave para la construcción del marco teórico de las disciplinas lingüísticas y literarias aplicadas a la lengua española y a su literatura como experto en la materia y en los diferentes perfiles profesionales.</b> <b>CG2.- Capacidad para comprender el papel del lenguaje en la construcción del ser humano como miembro activo de una comunidad lingüística y cultural y relacionarlo con la función del individuo en la sociedad.</b> <b>CG3.- Ser capaz de desarrollar técnicas de lectura, análisis y síntesis.</b> <b>CG4.- Capacidad para comunicar en la segunda lengua oficial de la Comunidad Valenciana.</b>  <b>COMPETENCIAS CONCEPTUALES</b> <b>CC5.- Capacidad para comunicar en la lengua de la especialidad (español) y en una segunda lengua en situaciones orales y escritas para hacer viable la comunicación fluida en los medios profesionales y académicos en los que el alumno/a se desenvolverá en el futuro.</b> <b>CC15.- Conocimiento de las principales etapas, movimientos, autores y obras de la Literatura de la segunda lengua.</b> <b>CC16.- Adquisición del nivel B1 del MCER en una segunda lengua.</b> <b>CC17.- Formación básica en una lengua clásica</b>  <b>PROCEDIMENTALES</b> <b>CP18.- Ser capaz de utilizar el modelo estándar de la lengua española así como los mecanismos de creación e innovación léxica como miembro activo de una sociedad en constante evolución para adecuar la lengua española a las necesidades comunicativas de sus hablantes</b> <b>CP19.- Capacidad para identificar las corrientes críticas literarias, sus categorías, conceptos y nomenclatura, como herramienta fundamental para desarrollar la capacidad de análisis y crítica del texto (literario, cinematográfico, publicitario, etc.) en tanto manifestación creativa y reflejo del contexto socio-cultural.</b> <b>CP20.- Capacidad para utilizar los recursos y materiales pertinentes: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y TICS como un aprendiente autónomo capaz de controlar el propio proceso de aprendizaje y de progresar de forma independiente en él.</b> <b>CP21.- Ser capaz de desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la</b>	Hay que adaptar las nuevas competencias

		<p>literatura española en el papel de conocedor y trasmisor así como asesorar oralmente y por escrito en relación con el conocimiento adquirido.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b> CA22. Ser capaz de valorar y aprovechar el plurilingüismo y la multiculturalidad como agente social participe en la construcción de una sociedad plural y tolerante a partir de la propia configuración multicultural del mundo hispánico CA23. Ser capaz de mostrar una actitud crítica y auto-crítica en el proceso de aprendizaje. CA24. Capacidad para mostrar compromiso social con la igualdad entre hombres y mujeres, la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, la paz y la democracia</p> <p>Debe poner: <b>Competencias transversales de la UA</b> CGUA1, CGUA2, CGUA3</p> <p><b>Competencias generales del título</b> CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</p> <p><b>Competencias específicas del título</b> CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10</p>							
5.3		<b>Resultados</b>							
5.3		<p>Donde pone: RESULTADOS GENERALES, Sustituir todos los resultados que hay por:</p> <p><b>RESULTADOS GENERALES DEL MÓDULO</b></p> <p><b>RESULTADOS DE LA MATERIA LENGUA CLÁSICA</b></p> <p><b>RESULTADOS DE LA MATERIA IDIOMA MODERNO</b></p> <p><b>RESULTADOS DE LA MATERIA LINGÜÍSTICA</b></p> <p><b>RESULTADOS DE LA MATERIA LITERATURA</b></p> <p><b>RESULTADOS DE LA MATERIA TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA</b></p>							
5.3		<p>Donde pone: Materia 1 LENGUA CLÁSICA. <b>(2 asignaturas, 12 créditos ECTS)</b> Debe poner: Materia 1 LENGUA CLÁSICA <b>(3 asignaturas, 18 créditos ECTS, de las que el alumnado debe superar 2 asignaturas, 12 créditos ECTS)</b></p>	<p>2 asignaturas, 12 créditos es lo que debe superar el alumno. 4 asignaturas, 24 créditos es la totalidad de los créditos que se ofertan en la materia</p>						
5.3		<p>Donde pone: Materia 2 IDIOMA MODERNO. <b>(2 asignaturas, 12 créditos ECTS)</b> Debe poner: Materia 2 IDIOMA MODERNO <b>(10 asignaturas, 60 créditos ECTS, de las que el alumnado debe superar 2 asignaturas, 12 créditos ECTS)</b></p>	<p>2 asignaturas, 12 créditos es lo que debe superar el alumno. 10 asignaturas, 60 créditos es la totalidad de los créditos que se ofertan en la materia</p>						
5.3		<p>Donde pone: Materia 4 LITERATURA. <b>(2 asignaturas, 12 créditos ECTS)</b> Debe poner: Materia 4 LITERATURA <b>(12 asignaturas, 72 créditos ECTS, de las que el alumnado debe superar 2, 12 créditos ECTS)</b></p>	<p>2 asignaturas, 12 créditos es lo que debe superar el alumno. 12 asignaturas, 72 créditos es la totalidad de los créditos que se ofertan en la materia</p>						
5.3		<p>Donde pone Actividades formativas del Módulo Interdisciplinar, hay que sustituir las dos tablas que hay (la de actividades presenciales y la de actividades no presenciales por esta tabla:</p> <table><tr><th>Actividades formativas presenciales</th><th>ECTS*</th><th>Competencias</th></tr><tr><td>Teóricas: Lección magistral Resolución de dudas Presentaciones</td><td>30,6</td><td>CGUA1, CGUA3 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10</td></tr></table>	Actividades formativas presenciales	ECTS*	Competencias	Teóricas: Lección magistral Resolución de dudas Presentaciones	30,6	CGUA1, CGUA3 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	
Actividades formativas presenciales	ECTS*	Competencias							
Teóricas: Lección magistral Resolución de dudas Presentaciones	30,6	CGUA1, CGUA3 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10							



		Prácticas Prácticas con ordenador Prácticas de problemas Prácticas de resolución de expresión oral y escrita Prácticas de laboratorio de idiomas Análisis de documentos audiovisuales Debates	39	CGUA1, CGUA2, CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	
		<b>Total</b>	<b>69,6</b>		
		<b>Actividades formativas no presenciales</b>	<b>ECTS</b>	<b>Competencias</b>	
		Tutorías. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Búsqueda y lectura de documentación bibliográfica recomendada. Laboratorio de idiomas/plataformas virtuales	<b>104,4</b>	CGUA1, CGUA2, CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	
		*La distribución de créditos ECTS que figura es orientativa. En cualquier caso, la propuesta de créditos teóricos podrá experimentar incrementos de hasta un 30%, en función de los resultados obtenidos, una vez puesto en marcha el programa formativo.			
5.3		Donde pone Actividades formativas de la Materia LENGUA: Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividades formativas presenciales</b>	<b>ECTS*</b>	<b>Competencias</b>	
		Teoría Lección magistral Resolución de dudas	4,8	CG1, CG2, CG6 CE1, CE2, CE3	
		Prácticas Prácticas con ordenador Prácticas de problemas	4,8	CGUA2, CGUA3 CG3, CG4, CG5 CE1, CE2, CE3, CE9	
		<b>Total</b>	<b>9,6</b>		
		<b>Actividades formativas no presenciales</b>	<b>ECTS</b>	<b>Competencias</b>	
		Trabajo individual y grupal Trabajo y búsqueda de información Elaboración de materiales de estudio Tutorías	<b>14,4</b>	CGUA2, CGUA3 CG3, CG4, CG5 CE1, CE2, CE3, CE9	
		*La distribución de créditos ECTS que figura es orientativa. En cualquier caso, la propuesta de créditos teóricos podrá experimentar incrementos de hasta un 30%, en función de los resultados obtenidos, una vez puesto en marcha el programa formativo.			
5.3		Donde pone Actividades formativas de la Materia 2ª LENGUA Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividades formativas presenciales</b>	<b>ECTS*</b>	<b>Competencias</b>	
		Teóricas: Lección magistral Resolución de dudas Presentaciones	8,4	CGUA1, CGUA3 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE9, CE10	
		Prácticas Prácticas con ordenador Prácticas de problemas Prácticas de resolución de expresión oral y escrita Prácticas de laboratorio de idiomas Análisis de documentos audiovisuales Debates	20,4	CGUA1, CGUA2, CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE10	
		<b>Total</b>	<b>28,8</b>		
		<b>Actividades formativas no presenciales</b>	<b>ECTS</b>	<b>Competencias</b>	
		Tutorías. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Búsqueda y lectura de documentación bibliográfica recomendada Laboratorio de idiomas/plataformas virtuales	<b>43,2</b>	CGUA1, CGUA2, CGUA3 CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE10	
		*La distribución de créditos ECTS que figura es orientativa. En cualquier caso, la propuesta de créditos teóricos podrá experimentar incrementos de hasta un 30%, en función de los resultados obtenidos, una vez puesto en marcha el programa formativo.			
5.3		Donde pone Actividades formativas de la Materia LINGÜÍSTICA Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividades formativas presenciales</b>	<b>ECTS*</b>	<b>Competencias</b>	
		Teoría Lección magistral Resolución de dudas Debate y aprendizaje cooperativo	2,4	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1	
		Prácticas: Resolución de problemas y casos Análisis crítico de textos	2,4	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE9	

		<div>Exposiciones de trabajos individuales o grupales</div> <div>Salidas de campo</div> <div>Debates</div> <div><b>Total</b></div> <div><b>Actividades formativas no presenciales</b></div> <div>Trabajo individual y grupal</div> <div>Trabajo y búsqueda de información</div> <div>Elaboración de materiales de estudio</div> <div>Búsqueda y lectura de bibliografía recomendada</div> <div>Resolución de problemas prácticos</div> <div>Tutorías</div>	<div></div> <div><b>4,8</b></div> <div><b>ECTS</b></div> <div><b>7,2</b></div>	<div></div> <div></div> <div><b>Competencias</b></div> <div>CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE1, CE9</div>	
		*La distribución de créditos ECTS que figura es orientativa. En cualquier caso, la propuesta de créditos teóricos podrá experimentar incrementos de hasta un 30%, en función de los resultados obtenidos, una vez puesto en marcha el programa formativo.			
5.3		<div>Donde pone Actividades formativas de la Materia LITERATURA DE UNA SEGUNDA LENGUA</div> <div>Hay que sustituir la tabla que hay por esta:</div> <div><b>Actividades formativas presenciales</b></div> <div>Teoría:</div> <div>Lección magistral</div> <div>Resolución de dudas</div> <div>Debate y aprendizaje cooperativo</div> <div><b>Práctica:</b></div> <div>Exposiciones orales</div> <div>Elaboración de reseñas</div> <div>Lectura y comentario de textos diversos.</div> <div>Prácticas de seminario.</div> <div>Práctica de problemas</div> <div>Análisis crítico de textos</div> <div>Aula ordenador</div> <div><b>Total</b></div> <div><b>Actividades formativas no presenciales</b></div> <div>Trabajo individual y grupal</div> <div>Trabajo y búsqueda de información</div> <div>Elaboración de materiales de estudio</div> <div>Búsqueda y lectura de bibliografía recomendada</div> <div>Lectura de textos literarios</div> <div>Debates virtuales</div> <div>Tutorías</div>	<div><b>ECTS*</b></div> <div>16,8</div> <div>12</div> <div><b>28,8</b></div> <div><b>ECTS</b></div> <div><b>43,2</b></div>	<div><b>Competencias</b></div> <div>CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE6, CE7, CE8, CE9, CE10</div> <div>CGUA2, CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE6, CE7, CE8, CE9, CE10</div> <div>CGUA2, CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE6, CE7, CE8, CE9, CE10</div>	
		*La distribución de créditos ECTS que figura es orientativa. En cualquier caso, la propuesta de créditos teóricos podrá experimentar incrementos de hasta un 30%, en función de los resultados obtenidos, una vez puesto en marcha el programa formativo.			
5.3		<div>Donde pone Actividades formativas de la Materia TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA</div> <div>Hay que sustituir la tabla que hay por esta:</div> <div><b>Actividades formativas presenciales</b></div> <div>Teoría</div> <div>Lección magistral</div> <div>Resolución de dudas</div> <div>Debate y aprendizaje cooperativo</div> <div><b>Prácticas:</b></div> <div>Resolución de problemas y casos</div> <div>Análisis crítico de textos</div> <div>Exposiciones orales individuales o grupales</div> <div>Debates presenciales</div> <div><b>Total</b></div> <div><b>Actividades formativas no presenciales</b></div> <div>Actividades</div> <div>Trabajo individual y grupal</div> <div>Trabajo y búsqueda de información</div> <div>Elaboración de materiales de estudio</div> <div>Búsqueda y lectura de bibliografía recomendada</div> <div>Tutorías</div>	<div><b>ECTS*</b></div> <div>2,4</div> <div>2,4</div> <div><b>4,8</b></div> <div><b>ECTS</b></div> <div><b>7,2</b></div>	<div><b>Competencias</b></div> <div>CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE1, CE8</div> <div>CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE1, CE8, CE9</div> <div>CGUA2, CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE1, CE8, CE9</div>	
		*La distribución de créditos ECTS que figura es orientativa. En cualquier caso, la propuesta de créditos teóricos podrá experimentar incrementos de hasta un 30%, en función de los resultados obtenidos, una vez puesto en marcha el programa formativo.			
5.3		<div>Donde pone Sistema de evaluación, despues del texto introductorio hay que añadir esta tabla:</div> <div><b>Actividad evaluada</b></div> <div>Evaluación continua</div> <div>Prueba final</div>	<div><b>Ponderación</b></div> <div>50-100%</div> <div>0-50%</div>	<div><b>Competencias</b></div> <div>CGUA1, CGUA2, CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div> <div>CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10</div> <div>CGUA1, CGUA3</div> <div>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6</div>	

				CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	
5.3		Donde pone Sistema de evaluación de la Materia LENGUA Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividad evaluada</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Competencias</b>	
		Evaluación continua	50%-60%	CGUA2, CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE9	
		Prueba final	40%-50%	CGUA3 GG1, CG2, CG4 CE1, CE2, CE3, CE9	
5.3		Donde pone Sistema de evaluación de la Materia 2ª LENGUA Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividad evaluada</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Competencias</b>	
		Evaluación continua	50-70%	CGUA1, CGUA2, CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE9, CE10	
		Prueba final	30-50%	CGUA1 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE8, CE9, CE10	
5.3		Donde pone Sistema de evaluación de la Materia LINGÜÍSTICA Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividad evaluada</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Competencias</b>	
		Evaluación continua	50-100%	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE9	
		Prueba final	0-50%	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1	
5.3		Donde pone Sistema de evaluación de la Materia LITERATURA DE UNA SEGUNDA LENGUA Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividad evaluada</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Competencias</b>	
		Evaluación continua	50-70%	CGUA2, CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	
		Prueba final	30-50%	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	
5.3		Donde pone Sistema de evaluación de la Materia TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA Hay que sustituir la tabla que hay por esta:			
		<b>Actividad evaluada</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Competencias</b>	
		Evaluación continua	50-70%	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE8, CE9	
		Prueba final	30-50%	CGUA3 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 CE1, CE8	

### 3. CONCLUSIONES

En las Memorias de los cinco grados existían, aparte de yerros formales, contradicciones e indefiniciones que lastraban unos planes de estudios pensados para implantarse de forma simétrica y correlativa. Con la revisión realizada se ha querido que las Memorias resultantes sean más coherentes y unívocas, por lo que su aplicación redundará en beneficio de la calidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

### 4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

La realización de las tareas de revisión ha sido ardua. Hay que agradecer al profesorado y miembros del PAS que han participado su interés y esfuerzo. La principal dificultad ha radicado en hacer homogéneo lo heterogéneo salvando las diferencias

particulares de cada grado para conseguir propuestas generales que abarcaran el conjunto.

## **5. PROPUESTAS DE MEJORA**

Las Memorias de estos grados deben ser revisadas periódicamente con el fin de actualizarse y ajustarse fielmente a las necesidades planteadas por el profesorado y el alumnado a través de los foros y procedimientos habilitados a estos efectos, y más específicamente mediante su debate y reflexión en las Comisiones académicas correspondientes.

## **6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

Las Comisiones académicas de los grados tendrán que decidir si es conveniente encargar más tareas de revisión bajo el manto de una red como la presente.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Grado en Español: lengua y literaturas: <http://lletres.ua.es/es/grados/grado-en-espanol-lengua-y-literaturas.html>

Grado en Estudios árabes: <http://lletres.ua.es/es/grados/grado-en-estudios-arabes-e-islamicos.html>

Grado en Estudios franceses: <http://lletres.ua.es/es/grados/grado-en-estudios-franceses.html>

Grado en Estudios ingleses: <http://lletres.ua.es/es/grados/grado-en-estudios-ingleses.html>

Grado en Filología catalana: <http://lletres.ua.es/es/grados/grado-en-filologia-catalana.html>

*Memorias verificadas* de los cinco grados anteriores.

Normativa de implantación títulos de grado: [Consejo de Gobierno de fecha 29 de noviembre de 2012. BOUA \(04/12/2012\) - Normativa de la UA implantación de Títulos de Grado](#)